**Подготовка к проекту «Моя малая родина»**

Конспект урока подготовила Малышева Вера Савельевна, учитель начальных классов МБОУ «УСОШ им. М.А.Бабикова»

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;

находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;

выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).

**Метапредметные результаты:**

интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; развитие коммуникативной компетенции, умение работать в группе одноклассников и семье.

**Личностные результаты:**

осознавать необходимость бережного отношения к своей малой Родине; ценностное отношение к изучаемому предмету; осознавать ценность взаимопомощи в семье для успешного выполнения работы.

***Оборудование.*** *У учителя* — карта России, на которой отмечены города и села (Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Великий Устюг, село Константиново, село Гжель), набор открыток или значков с изображением городов и сел России, презентация «Лишь в Усть-Цильме водят горку»

**Рекомендации для занятий в семье.** Работа над проектом предусматривает совместную деятельность ребенка и взрослого. Помогите ребенку сделать фотографии своего села, отобрать из них лучшие, наиболее подходящие для подготовки фоторассказа. По-возможности, распечатайте фотографии на цветном принтере в нужном размере. Совместно с ребенком определите последовательность расположения фотографий на страницах рабочей тетради. Напомните ребенку, что наклеивать их надо так, чтобы оставить место для подписей. Когда ребенок наклеит фотографии, помогите ему составить подписи и запишите их. Можно сделать на отдельном листе и распечатать на принтере, обсудите это с ребенком этот вариант. Если ребенок принимает альтернативный вариант, то помогите ему с оформлением работы на компьютере. Попросите ребенка рассказать по фото.

**Ход урока:**

|  |
| --- |
| **1.Оранизационный этап.**Цель: подготовить учащихся к работе.**Мотивация и целеполагание.** |
| **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| Учитель говорит: «Ребята, напомните Муравью Вопросику, о чем шла речь на прошлом уроке, с чем мы познакомились».Учитель: «Муравей Вопросик принес с собой карту России. На ней отмечены города и села. Прочитайте названия этих населенных пунктов. Как вы думаете, чем же они знамениты?» | Дети называют столицу нашей Родины, перечисляют основные достопримечательности Москвы.Дети читают названия и пытаются сказать, чем могут быть знамениты эти города и села. |
| **2.** **Этап всесторонней проверки знаний.**Цель: выяснить степень усвоения простейших знаний о городах России, определить типичные недостатки в знаниях.**Освоение нового содержания и его применение.** |
| В начале учитель обращает внимание детей на город на Неве – Санкт-Петербург. Учитель: «Поднимите руки те, кто был в Санкт-Петербурге. Что вы можете рассказать об этом городе?». | Учащиеся, которые были в Санкт-Петербурге, делятся своими впечатлениями, рассказывают о городе. Учитель прикрепляет на доску фотографии города, дополняет высказывания детей об основных достопримечательностях по фотографиям и рисункам.  |
| По аналогии проводится знакомство с другими городами и селами. Каждой группе для работы учитель предлагает выбрать город. | Работа в группах. Учащиеся работают по аналогии :-рассказ учащихся, побывавших в этом городе;-работа с фотографиями;-рассказ учащихся;-дополнение учителя. |
| **3.** **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.**Цель: организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.**Проблемная ситуация.** |
| **Муравей Вопросик просит нас рассказать о нашем селе.**Я вам предлагаю побыть в роли экскурсоводов и провести воображаемую экскурсию по своему селу, рассказать, чем он необычно наше село, перечислить его традиции, достопримечательности, назвать любимые места, где очень нравиться бывать. Работу прошу провести в группах. | Учащиеся в группах составляют план воображаемой экскурсии., определяют любимые места, где нравится бывать.Далее каждая группа рассказывает о своем селе. |
| Я предлагаю вам посмотреть презентацию «Лишь в Усть-Цильме водят горку» о традициях нашего села. | Смотрят презентацию. |
| **Музыкотерапия. Физминутка.** |
| Сейчас мы с вами выполним одну из традиционных усть-цилемских фигур праздника под музыку.  | Учащиеся выполняют фигуры. |
| **4.** **Этап усвоения новых знаний.**Цель: Определение темы и цели урока; дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний. |
| После проведенной детьми воображаемой экскурсии и просмотра презентации учитель нацеливает на выполнение проектной работы: «Моя малая Родина». | Учащиеся слушают задание учителя. |
|  Учитель: «Сегодня мы побывали в нескольких городах и селах нашей огромной страны. Все они являются малой Родиной для разных людей – детей и взрослых. Ваша задача составить фоторассказ о своей малой Родине. Выполняя проект, обращайтесь за помощью и советом к родителям или другим взрослым. | Слушают информацию учителя. |
|  Представьте свой фоторассказ на с. 8-9 ***рабочей тетради***» или отдельном листе | Работа с рабочей тетрадью. |
| **5.** **Этап планирования работы.**Цель: формировать умение планирования работы.**Выводы и обобщения.** |
| Учитель: «Наш урок был подготовкой к выполнению проекта. Материалы учебника и наши воображаемые экскурсии должны послужить образцом для вашей работы. А итоги этой работы мы подведем на заключительном уроке по разделу «Что и кто?». | Слушают задания учителя |
| **6. Этап объяснения и показа последовательности.**Цель: дать рекомендации семье.  |
| Помощниками в подготовке проекта будут ваши родители. Каждому из Вас я предлагаю рекомендации для занятий в семье. | Получают рекомендации для занятий в семье. |
| **7.Подведение итогов работы (рефлексия).**Цель: дать оценку успешности. |
|  Понравился ли вам урок?Оцените себя с помощью смайлика. | У учащихся смайлики 3-х видов: красный, зеленый, желтый, с помощью которых они оцениваю свою работу на уроке.  |

**Работы учащихся: Нечайкиной Елизаветы, Носовой Вероники, Поздеевой Екатерины, Сердитова Евгения.**



